

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Flora de interés turístico	<b>Ciclo:</b> Primavera 2019
<b>Profesor(a):</b> Silvia del Carmen Barbosa Polanco <a href="mailto:Silvia.barbosa@uimqroo.edu.mx">Silvia.barbosa@uimqroo.edu.mx</a>	<b>Clave::</b> TUAL-105
<b>Objetivo general:</b> identificar las principales especies de flora de interés turístico de la región, así como sus características, importancia, distribución, diversidad, conservación y su relación con la cultura, para diseñar un recorrido guiado turístico.  <b>Objetivos específicos:</b> Conocer las características de las plantas de acuerdo a su forma biológica y reproducción. Conocer los diferentes tipos de vegetación de la península de Yucatán. Conocer la flora de interés turístico de la región. Analizar la importancia del aprovechamiento tradicional de la flora. Diseñar un recorrido para la interpretación de la flora de la región.	<b>Horas:</b> 48 <b>Créditos:</b> 6
<b>Antecedentes académicos:</b> Introducción al Desarrollo Sostenible, Introducción al Turismo Alternativo: y fauna de interés turístico	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular</b> articulación vertical con las asignaturas: campismo y excursionismo, observación de aves, maya e inglés. Articulación horizontal: introducción al turismo alternativo, sostenibilidad del turismo, manejo de grupos, agroecoturismo, legislación turística y ambiental, geografía y patrimonio turístico.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> Aprecia, respeta y utiliza la riqueza de las diferentes culturas locales y nacionales, para identificar los productos turísticos culturales y naturales potenciales a través del conocimiento de la cultura regional de la biodiversidad y de la interpretación ambiental. Conoce la flora con potencial turístico.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> El estudiante será capaz de planificar responsablemente proyectos turísticos, el uso y manejo de los recursos naturales, así como valora y usa sosteniblemente la flora de interés turístico como patrimonio natural.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: Clasificación Vegetal.</b>			
<b>Objetivo:</b> Presentar a los alumnos la relación que existe entre la Misión-Visión-Planes y Programas de Estudio de la carrera de Turismo Alternativo con la asignatura flora de interés turístico, así como aplicar una evaluación diagnóstica sobre conocimientos básicos de la asignatura. Conocer las características de las plantas de acuerdo a su forma biológica y reproducción.			
I	Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. Presentación del programa del curso. Vínculo con el modelo educativo y la carrera. Evaluación diagnóstica de conocimientos. Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios.	Presentación del programa, misión y visión. Trabajo en grupos para establecer reglas y expectativas.	Programa del curso 2019.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.		
<b>II</b> <b>III</b>	<b>Examen de suficiencia de conocimientos.</b> 1 Clasificación vegetal. 1.1. Diferencias entre árboles, arbustos y herbáceas. 1.2 Partes de las plantas. 1.3 Clasificación de las plantas de acuerdo a su reproducción.	Exposición en ppt e identificación de los estudiantes en campo de las diferencias entre las plantas, y nombran las características y nombres científico, común, maya e inglés de hierbas, arbustos y árboles. Los estudiantes explican por equipo las características de hojas, tallos y raíces que recolectarán. En campo identifican las diferencias entre plantas angiospermas y gimnospermas.	Baquerizo. M. (s/f). <a href="http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/04/20102BT040104239040104011/20102BT04010423904010401117749.pdf">http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/04/20102BT040104239040104011/20102BT04010423904010401117749.pdf</a> Pozo, Camacho y Cruz (2011). <a href="http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/1_Capitulo_protistas.pdf">http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/1_Capitulo_protistas.pdf</a>
<b>Tema 2: Tipos de vegetación de la Península de Yucatán.</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer los diferentes tipos de vegetación de la península de Yucatán.			
<b>IV</b> <b>V</b> <b>VI</b> <b>VII</b>	2 Atributos que ayudan a definir los tipos de vegetación. 2.1 Selvas. Baja. Mediana. Alta. 2.2 Dunas costeras. 2.3 Manglar. 2.4 Marismas. 2.5 Petenes. 2.6 Tular. 2.7 Carrizal. 2.8 Seibadal. 2.9 Vegetación secundaria. 2.10 Distribución. 2.11 Amenazas para su conservación. 2.12 Acciones para su conservación.	Exposiciones por parte de la profesora y estudiantes. En campo identifican el tipo de vegetación en sus comunidades Plática Tipos de vegetación de la Península de Yucatán	Conabio, (2011). Estrada y Coates, (20013). Pp: 113-146. Flores y Espejel, (1994). Pp: 44-92. Pozo, Camacho y Cruz (2011). <a href="http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/1_Capitulo_protistas.pdf">http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/1_Capitulo_protistas.pdf</a> Valdez y Alexander, (2011). <a href="http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/3_Capitulo_flora.pdf">http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/3_Capitulo_flora.pdf</a>
<b>VI</b>	1ª. Observación de clase.		
<b>Tema 3: Flora de interés turístico.</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer la flora de interés turístico de la región.			
<b>VIII</b> <b>IX</b>	3 Flora importante para el turismo. 3.1 Hongos.	Exposiciones por parte de la profesora y estudiantes.	Persico, (2013). Pp: 7-108. Pozo, Camacho y Cruz

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
X	3.2. Palmas. 3.2 orquídeas. 3.3 Árboles maderables. 3.4 Importancia. 3.5 Distribución. 3.6 Conservación	Investigación: tipos de flora de interés turístico en las comunidades. Listado de la flora principal del sendero, sus características, nombres, mitos y leyendas.	(2011). <a href="http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/1_Capitulo_rotistas.pdf">http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/1_Capitulo_rotistas.pdf</a>
IX	Evaluación del primer parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial. Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.		
<b>Tema 4: Recorridos guiados de flora.</b>			
<b>Objetivo:</b> Diseñar un recorrido para la interpretación de la flora de la región.			
XI XII XIII	4 Recorrido turístico de flora. 4.1 Interpretación. 4.2 Diseño de recorridos. 4.3 Tipos de recorridos. 4.4 Técnicas para la ejecución del recorrido.	Exposición por parte de la profesora y estudiantes, En equipos los estudiantes diseñan un recorrido para interpretar la flora de la región usando todos los temas vistos en las clases.	Madrigal, (2014). Pp: 244-268,407-502.
XI	Salida de campo		
XII	2ª. Observación de clase.		
XIV	<b>Segunda evaluación Parcial</b> Retroalimentación de la evaluación.		
<b>Tema 5: Etnobotánica y patrimonio biocultural.</b>			
<b>Objetivo:</b> Analizar la importancia del aprovechamiento tradicional de la flora.			
XV XVI	5 Aprovechamiento Tradicional. 5.1 Aprovechamiento de plantas. 5.2 Valor e importancia de los bosques. 5.3 Centros de diversificación biocultural. 5.4 Regiones bioculturales para la conservación y desarrollo de la biodiversidad.	Exposiciones por parte de los estudiantes. Investigación del uso tradicional de las plantas en sus comunidades	Pardo y Gómez, (2003). Pp: 171-182. Ortega, (2001). Pp: 4-9. Boege, (2008). Pp 1-31. <a href="http://www.inecc.gob.mx/descargas/dgiece/2011_sem_etnobiologia_pres_eboege.pdf">http://www.inecc.gob.mx/descargas/dgiece/2011_sem_etnobiologia_pres_eboege.pdf</a> Boege, (2008). Pp 137-157. <a href="http://www.cdi.gob.mx/biodiversidad/biodiversidad_5_cinco_136-157_eckart_boege.pdf">http://www.cdi.gob.mx/biodiversidad/biodiversidad_5_cinco_136-157_eckart_boege.pdf</a>
XV	Ceremonia de petición de lluvia Ch'á'cháak.		
XVI	Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	<b>-Evaluación comprehensiva.</b> -Retroalimentación de la evaluación.		

## Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
--	------------

1. Evaluaciones parciales.	15%
Primera evaluación parcial (Temas 1 al 3.6 semana IX)	15%
Segunda evaluación parcial( Temas 4 al 4.4 semana XIV)	
2. Una evaluación comprensiva en la semana XVII.	15%
3. Valores: Puntualidad, respeto, proactividad, participación, responsabilidad.	10%
4. Interculturalidad:	
*Tareas, exposiciones de subtemas y exposiciones.	20%
*Reporte del viaje de estudios.	10%
*proyecto Diseño de recorrido guiado.	15%
Total	100 %

### Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

#### Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

**Perfil del docente:** con licenciatura en biología, ecología o áreas afines; que conozca del fenómeno turístico y la región sureste de México.

Responsabilidad por el aprendizaje integral de los estudiantes.

Genere la construcción de diálogos, consensos y respeto.

Que conozca las Tics para generar un aprendizaje dinámico.

### Bibliografía

#### Principal

1. Baquerizo. M. (s/f) Clasificación de las plantas. Consultado el 10 de enero de 2019: Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/04/20102BT040104239040104011/20102BT04010423904010401117749.pdf>
2. Boege, E. (2008). El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México: los centros de diversificación biocultural y el uso sustentable de los recursos bióticos por las comunidades indígenas de México. Centro INAH-CDI. Veracruz, México. 31 p. Consultado el 11 de enero de 2019. Disponible en: [http://www.inecc.gob.mx/descargas/dgioece/2011\\_sem\\_etnobiologia\\_pres\\_eboege.pdf](http://www.inecc.gob.mx/descargas/dgioece/2011_sem_etnobiologia_pres_eboege.pdf)
3. Boege, E. (2008). El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México. Ed. Instituto de Nacional de Antropología e Historia – Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas – Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México D.F. 342 p.
4. Estrada, A., R. Coates. (2013). Las selvas tropicales húmedas de México: recurso poderoso pero

vulnerable. México D.F. Ed. Fondo de Cultura Económica. 194 p.

5. Flores, S. y I. Espejel. (1994). Tipos de vegetación de la Península de Yucatán. Etnobotánica Yucatán: no.3. Ed. UADY. Mérida, Yucatán, México. 136 p.
6. Madrigal, L. (2014). Técnicas de conducción de turistas. Ed. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. 560 p.
7. Ortega, F. (2001). Los Bosques: su valor e importancia. Ciencias 64. Octubre-Diciembre: 4-9.
8. Pardo, M., E. Gómez. (2003). Etnobotánica: aprovechamiento tradicional de plantas y patrimonio cultura. Anales Jardín Botánico de Madrid, 60 (1): 171-182.
9. Pérsico, L. (2013). Orquídeas, rosas y otras flores. Ed. Libsa. Madrid España. 184 p.
10. Pozo, C., F. Camacho., A. cruz. (2011). Riqueza biológica de Quintana Roo, un análisis para su conservación. Pozo, C., N. Armijo., S. Calme Editoras. Comisión Nacional para la Biodiversidad Tomo I. Consultado el 10 de enero de 2019. Disponible en: [http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo\\_2/1\\_Capitulo\\_protistas.pdf](http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/1_Capitulo_protistas.pdf)
11. Valdez, M., G. Alexander. (2011). Riqueza biológica de Quintana Roo, un análisis para su conservación. Comisión Nacional para la Biodiversidad Consultado el 10 de enero de 2019 [http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo\\_2/3\\_Capitulo\\_flora.pdf](http://www.seduma.yucatan.gob.mx/biodiversidad-quintana-roo/Tomo_2/3_Capitulo_flora.pdf).

## Complementaria

1. Amigos de Sian Ka'an, A.C. (1993). Los humedales un mundo olvidado. Cuaderno de trabajo. Amigos de Sian Ka'an. México. 56 p.
2. Arellano, A., R. Rodríguez, P. Unh. (1992). Glosario de términos agrícolas maya español. Etnoflora yucatanense no. 7. Ed. UADY. Mérida, Yucatán, México. 83 p.
3. Avina. (2011). Árboles del mundo maya. Natural History Museum – PRONATURA – Universidad Autónoma de Yucatán – Universidad del Valle de Guatemala. 263 p.
4. CINVESTAV-UADY (2015). Atlas de Turismo Alternativo en la Península de Yucatán. Ed. Cinvestav. México. 170 p.
5. Maarten, K. (2008). Diccionario de la Biodiversidad/Maarten Kapelle, editor científico. – 1° ed. Santo Domingo de Heredia Costa Rica: Instituto Nacional de la Biodiversidad. 416 p.
6. Pérsico, L. (2012). Árboles y arbustos. Ed. Libsa. Madrid España. 184 p.
7. Terrón, R. (1999). ¿Qué es la selva para un campesino? En Primack, R., D. Bray., H. Galleti., I. Ponciano. (Edit). La selva maya. Conservación y desarrollo (pp. 339-345). México: Siglo XXI.